

Подготовка к ОГЭ 2016. Русский язык
Диагностическая работа
Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение
(позиции 7–14 ОГЭ)
Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает 15 заданий с кратким ответом.

Ответы к заданиям запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1 Замените словосочетание **«купол парашюта»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

2 Замените словосочетание **«говорил с улыбкой»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

3 Выпишите **грамматическую основу** из первой части приведённого ниже сложного предложения.

И в этот миг стало нестерпимо трудно дышать, словно кто-то холодными ладонями сдавил ему рёбра.

Ответ: _____.

4 Выпишите **грамматическую основу** из первой части приведённого ниже сложного предложения.

В школе занятий уже не было, и мы готовились к выпускным экзаменам.

Ответ: _____.

5 Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

(1)Зоя Алексеевна, первая учительница Кирилла, жила в старом двухэтажном доме, на первом этаже. (2)Раньше, давным-давно, Кирилл не раз бывал здесь. (3)И сейчас, очутившись вновь в этой квартире, тринадцатилетний подросток на миг почувствовал себя третьеклассником, прибежавшим сюда разузнать к первомайскому празднику песню.

(4)По мягким домашним половикам Кирилл вслед за своей пожилой учительницей вошёл в слабо освещённую комнату. (5)В знакомую комнату с письменным столом и книгами, с пианино под вязаной накидкой, с узким тканевым диваном...

Ответ: _____.

6 Среди приведённых ниже предложений найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1)Сын тут же стал всё объяснять отцу: что он на самом деле не виноват, что Ева Петровна его обвинила несправедливо, что его это обидело и поэтому он повёл себя не очень вежливо.

– (2)Ева Петровна твоё сегодняшнее поведение считает вызывающим, ужасающим, подрывающим основы педагогики, – добродушно подытожил отец после рассказа сына. (3)Он знал, что его сын не виновен, хотя и считал, что тот мог проявить больше понимания.

– (4)А ты как считаешь? – спросил мальчик, с любопытством глядя на отца. (5)Однако отец ничего не ответил, только быстрее заходил по комнате из угла в угол.

Ответ: _____.

7 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Его приятель растянул бледные губы. Это,⁽¹⁾ видимо,⁽²⁾ тоже была улыбка,⁽³⁾ но какая-то бесцветная. Мальчик увидел тёмные щербатые зубы. Ещё он заметил,⁽⁴⁾ что у парня слезятся глаза,⁽⁵⁾ а лицо словно припорошено серой пылью.

Ответ: _____.

8 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Впрочем,⁽¹⁾ не стану отбивать хлеб у поэтов,⁽²⁾ пусть они пишут. Он пел,⁽³⁾ а кругом царила внимающая тишина,⁽⁴⁾ раз только рассерженно заворчали деревья и зашикал ветер,⁽⁵⁾ когда вздумала запеть сова,⁽⁶⁾ желавшая заглушить артиста...

Ответ: _____.

9 Укажите количество **грамматических основ** в приведённом ниже предложении. Ответ запишите цифрой.

Босые ноги ступали уверенно, не замечая ни колючек, ни сучков, зелёное платье сливалось с буйной растительностью.

Ответ: _____.

10 Укажите количество **грамматических основ** в приведённом ниже предложении. Ответ запишите цифрой.

На следующий день мальчик опять ехал в магазин через дачный посёлок, он ехал и думал о том, что произошло с Никой.

Ответ: _____.

11 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

– А как узнаешь,⁽¹⁾ что случится в жизни? – задумчиво,⁽²⁾ будто глядя куда-то в своё будущее,⁽³⁾ сказала Фатма. – Сейчас я вас очень люблю,⁽⁴⁾ девочки. А что дальше,⁽⁵⁾ когда мы вырастем? Я не знаю... Не знаю...

Ответ: _____.

12 В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

Я уже начинаю забывать про дом с мезонином,⁽¹⁾ и лишь изредка,⁽²⁾ когда пишу или читаю,⁽³⁾ вдруг ни с того ни с сего припомнится мне то зелёный огонь в окне,⁽⁴⁾ то звук моих шагов,⁽⁵⁾ раздававшихся в поле ночью,⁽⁶⁾ когда я,⁽⁷⁾ влюблённый,⁽⁸⁾ возвращался домой и потирал руки от холода.

Ответ: _____.

13 Среди приведённых ниже предложений найдите сложноподчинённое предложение с **параллельным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Мальчик совсем не хотел встречаться с человеком, которого видел сейчас на скамейке, что стояла возле железнодорожной станции. (2) Это был физрук лагеря Станислав Андреевич. (3) Конечно, оказался он здесь неспроста.

(4) Физрук пока не видел мальчика, но всё равно нельзя было ни спрятаться, ни убежать. (5) Убегает и прячется тот, кто виноват, или тот, кто боится. (6) А мальчик знал, что не виноват, и, следовательно, не боялся. (7) Придерживая пса, мальчик медленно пошёл к скамейке.

Ответ: _____.

14 Среди приведённых ниже предложений найдите сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1)От Борькиного голоса, от взгляда что-то сдвинулось у него в душе. (2)Это было как при первом знакомстве, когда Федя схватил крокодила и они с Борисом вдвоём отмахивались от толпы... (3)Он посадил пластилинового зверя себе на колени и стал гладить ладонью. (4)И Борька сел рядом. (5)И они долго молчали в углу за тахтой, глядя, как мигают жёлтые глаза маленького слона. (6)И Федя – без отчётливых мыслей, но глубоким безошибочным пониманием – осознал, что прежнее их приятельство с Борисом было до этого вечера лишь вступлением к неразрывной дружбе, которая по-настоящему началась только сейчас, сегодня.

Ответ: _____.

15 Среди приведённых ниже предложений найдите сложное предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)Необычный наездник обернулся, увидел людей, с быстротой ящерицы соскользнул с дельфина и скрылся в воде.

(2)Весь этот необычный выезд занял не более минуты, но зрители долго не могли прийти в себя от изумления.

(3)Скоро лодки рассеялись по заливу. (4)На каждой было два ловца: один нырял, другой вытаскивал ныряльщика, а потом они менялись ролями.

(5)Вода была очень тёплая и прозрачная: на дне отчётливо был виден каждый камешек. (6)Ближе к берегу со дна поднимались кораллы – неподвижно застывшие кусты подводных садов. (7)Мелкие рыбёшки, отливавшие золотом и серебром, шныряли между этими кустами.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	парашютный купол
2	говорил улыбаясь
3	стало трудно дышать
4	не было
5	1
6	4
7	12;21
8	1
9	2
10	3
11	15;51
12	1
13	5
14	2
15	4

Система оценивания тематической работы

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за безошибочное выполнение всей работы, – 15.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–9	10–13	14–15