

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по ИСТОРИИ в 8 классах

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2014–2015 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определяются с учётом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Новой истории.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории России 1801–1894 гг. и курса Новой истории зарубежных стран (XIX в.)

Общее число заданий – 18.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1–12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новое время (всеобщая история) XIX в.; 2) Россия в 1801–1855 гг.; 3) Россия в 1855–1894 гг. Задания 1–12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории. Задание 4 и 11 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры. Задание 12 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Задания 13–18 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти заданий посвящены истории России 1801–1894 гг.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально-го первичного балла за всю работу, равного 24
1	Знание фактов	3	3	12,5%
2	Поиск информации в источнике	3	3	12,5%
3	Знание причин и следствий	3	3	12,5%
4	Знание фактов истории культуры	2	2	8,3%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	4,2%
6	Работа с исторической картой (схемой)	2	2	8,3%
7	Работа с иллюстративным материалом	1	1	4,2%
8	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1	4,2%
9	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности)	1	1	4,2%

	предложений в тексте)			
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	29,1%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1 – 12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13 – 17.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 55 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–17) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задание 18 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–6	7–12	13–18	19–24

9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы в 8 классах

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание причин и следствий	Б	1	1
3	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
4	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в 1801–1855 гг.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в 1801–1855 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1
7	Россия в 1801–1855 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
8	Россия в 1855–1894	Знание фактов	Б	1	1

	гг.				
9	Россия в 1855–1894 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1
10	Россия в 1855–1894 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
11	Россия в 1801–1894 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
12	Россия в 1801–1894 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	1
13	Россия в 1801–1894 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	2–3	1
14	Россия в 1801–1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2–3	1
15	Россия в 1801–1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2–3	1
16	Россия в 1801–1894 гг.	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	П	3-5	1
17	Россия в 1801–1894 гг.	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	П	5-7	1
18	Россия в 1801–1894 гг.	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	20	7

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 10, П – 6, В-1.

Общее время выполнения работы – 50-55 мин.

Максимальный первичный балл – 24.

