

Спецификация диагностической работы по математике для 6 класса

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по математике проводится со следующими целями:

1. Выявить уровень усвоения учащимися курса математики 5–6 классов для диагностирования математической подготовки и компетентности выпускников 6 классов.
2. Оценить достижение шестиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
3. Спрогнозировать обучение выпускников 6 класса с внесением корректив в дальнейший процесс обучения.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы соответствует ФГОС ООО, примерной программе и учебникам по математике для 6 класса общеобразовательной школы. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 5–6 классах.

3. Дата проведения работы – 15 мая 2017 г.

4. Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа по математике для 6 классов содержит 9 заданий, проверяющих базовый уровень знаний учащихся. Среди них также имеются более сложные задания. Однако эти задания не требуют знаний каких-либо дополнительных разделов. Они, так же как и остальные, проверяют уровень владения программным материалом.

В каждом варианте диагностической работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания курса математики 5–6 классов. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по математике и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по элементам содержания курса математики, изучаемым в 6 классе в соответствии с большинством примерных и рабочих программ.

Таблица 1

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1 а	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
1 б	Умножение десятичных дробей. Распределительное свойство
1 в	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
2 а	Нахождение процента от числа
2 б	Нахождение числа по его дроби
2 в	Отношение, выражение отношения в процентах
3	Решение уравнений. Раскрытие скобок. Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую
4	Решение текстовых задач на движение по реке
5	Формулы площадей и периметров прямоугольника, квадрата. Единицы измерения.

При разработке содержания диагностической работы учитывается необходимость не только проверки усвоения элементов содержания, указанных в таблице 1, но и, в равной мере, проверки овладения видами деятельности, перечисленными в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Проверяемый вид деятельности
1 а	Проверка сформированности навыков арифметических действий с положительными и отрицательными числами
1 б	Проверка умений умножения десятичных дробей
1 в	Проверка умений выполнения совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2 а	Проверка умений решать задачи на нахождение процента от числа
2 б	Проверка уровня усвоения знаний и умений учащихся при решении задач на нахождение числа по его дроби
2 в	Проверка уровня усвоения знаний и умений учащихся при решении задач на нахождение отношения двух чисел и выражение этого отношения в процентах
3	Выявление уровня подготовки учащихся при выполнении преобразований выражений, раскрытии скобок при решении линейных уравнений, переноса слагаемых из одной части уравнения в другую с изменением знака
4	Проверка умений решать текстовые задачи на движение по реке
5	Проверка умений решать геометрические задачи практического содержания, усвоения сведений о единицах измерения геометрических величин на примерах вычисления площадей и периметров прямоугольника, квадрата

5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

Отметка «5» выставляется за верно решённые пять заданий;

отметка «4» выставляется за верно решённые четыре задания;

отметка «3» выставляется за верно решённые три задания;

отметка «2» выставляется за два и менее верно решённых заданий.

Комментарий

При выставлении отметки считать решённым:

задание 1, если верно решены два из трёх заданий;

задание 2, если верно решены два из трёх заданий.