

Тренировочная работа в формате ВПР 2019-2020 год

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 7 класса

Вариант РУ1970201

Пояснение к проверочной работе

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Художник, с закруче(н,нн)ыми (в)верх усиками, в барх..тном берете, ра(з/с)пол..жился под зонтиком на полотня(н,нн)ом стульч..ке. Откинувшись (на)зад он ударял длинной кистью по холсту на м..льберте. Удар..т (за)тем полюбуется, а потом (с)нов.. ⁽²⁾ удар..т. На большой пал..ц левой руки была надета п..литра. П..литра это овальная дощеч..ка на которой в пр..чудливом бе(з/с)порядк.. смеша(н,нн)ы все краски все оттенки моря, с..рени, обл..ков...

Художник набрал тонкой кисточ..кой каплю белил и зам..р перед холстом. В самой середин.. к..ртины он поставил на лаковой син..ве только что написа(н,нн)ого⁽³⁾ моря (не)большую выпуклую зап..тую.

Парус! восхищ..нно вздохнула Мотя.

[illegible]



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

☐

☐

(3) – морфологический разбор слова;

☐

(4) – синтаксический разбор предложения.

☐

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Выглядел он **так(же)**, как всегда.
- 2) **(В)течени..** реки есть несколько опасных мест.
- 3) Поговорите с ним **(на)счёт** участия в концерте.
- 4) **(Не)смотря на** шторм, рыбаки вышли в море.

☐ Ответ. _____

☐ _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Он говорил **то(же)**, что и всегда.
- 2) **Что(бы)** не заснуть, я выпил чашку чая.
- 3) Ваня немного медлителен, **(за)то** умён и основателен.
- 4) Вторую полоску вырезаем точно **так(же)**.

☐ Ответ. _____

☐ _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

☐ **Жалюзи, досуха, прибыл, фарфор.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибыл на вокзал согласно расписанию.
- 2) По окончанию школы Наталья поступила в университет.
- 3) Высохшая от солнца трава покрывала весь склон холма.
- 4) Зайдя в тёмную комнату, сестру охватил испуг.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Кружась листок скользил вдоль берега ручья цеплялся за травинки.
- 2) Домики освещённые лучами солнца казались пряничными.
- 3) Попавшись на краже кот обычно принимал несчастный вид.
- 4) Резко выделяясь на фоне лачуг белели дома возведённые для знатных особ.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Через лес шла дорога вся изрытая колеями.
- 2) О вчерашней царапине напоминала лишь смазанная йодом ссадина.
- 3) Дорогие зрители не забудьте выключить телефоны заходя в зал.
- 4) Пробившись сквозь окно солнце осветило угол комнаты.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9-13.**Текст 2**

(1)Выполняя боевой приказ, конный корпус* Будённого прикрывал тыл отступающей армии, принимая на себя все удары противника. (2)Можно сказать, это был один бой, растянувшийся на десятки дней и ночей. (3)Во время короткого отдыха нельзя было ни поесть, ни вздремнуть, ни умыться. (4)Вода была дороже хлеба, время – дороже воды. (5)Однажды бойцам пришлось в течение трёх суток выдержать двадцать атак. (6)К мукам жажды, голода и зноя прибавилась ещё новая – мука борьбы с непреодолимым сном.

(7)Очередная атака кончилась. (8)Наступал вечер. (9)Бойцы едва держались в сёдлах. (10)Не было больше никакой возможности бороться со сном. (11)Командиры полков подъехали к Будённому. (12)Они ждали распоряжений.

– (13)Спать всем! – сказал Будённый, нажимая на слово «всем». – (14)Приказываю всем отдыхать!

– (15)Товарищ начальник... (16)А как же с охраной... (17)А сторожевые охранения?

– (18)Всем, всем...

– (19)А кто же?... (20)Товарищ начальник, а кто же будет...

– (21)Буду я, – сказал Будённый, отворачивая левый рукав и поднося к глазам часы на чёрном кожаном браслете. (22)Он мельком взглянул на циферблат, начинавший уже светиться в наступающих сумерках дымным фосфором цифр и стрелок.

– (23)Всем спать, всем без исключения, всему корпусу! – весело повышая голос, сказал он. – (24)Даётся ровно двести сорок минут на отдых.

(25)Он не сказал «четыре часа». (26)Четыре часа – это было слишком мало. (27)Он сказал: «Двести сорок минут». (28)Он дал максимум того, что мог дать в такой обстановке.

– (29)И ни о чём больше не беспокойтесь, – прибавил он. – (30)Я буду охранять бойцов, лично. (31)На свою ответственность. (32)Двести сорок минут – и ни секунды больше. (33)Сигнал к подъёму – стреляю из револьвера.

(34)Двести сорок минут один человек охранял сон целого корпуса. (35)И этот один человек – командир этого корпуса. (36)Чудовищное нарушение воинского устава. (37)Но другого выхода не было. (38)Потому что на войне все одно общее дело делают: и солдаты, и командир.

(По В.П. Катаеву)

* Корпус – крупное войсковое соединение.

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 34–38 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

Как отреагировали командиры полков на приказ Будённого «спать всем»? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12

Определите и запишите лексическое значение слова «нарушение» из предложения 36.

Ответ. _____

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 3–4, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14

Объясните значение пословицы *Мудрому слову тройная цена*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

Тренировочная работа в формате ВПР 2019-2020 год

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 7 класса

Вариант РУ1970202

Пояснение к проверочной работе

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Текст 1

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** этой реки отмечали несколько опасных водоворотов.
- 2) Несколько лет он провёл **(в)заклЮчени..**
- 3) **(Не)смотря на** тепло, лёд на реке не таял.
- 4) Вести судно приходилось по компасу даже **(в)близи** берегов.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Алла выглядела точно **так(же)**, как и прежде.
- 2) **Не знаю, что(бы)** ещё добавить к сказанному.
- 3) Мать тогда **то(же)** работала без выходных.
- 4) Педагоги у нас были строгими, **(за)то** учили на совесть.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

(Она) начала, сироты, прибыл, балуясь.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) По завершению карьеры спортсмены обычно уходят на тренерскую работу.
- 2) Признавая ошибки, учёным проявляется любовь к истине.
- 3) Удерживаемый в воздушном потоке парашют может долго парить в небе.
- 4) Взяв орех в лапы, белка принялась его грызть.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Играя дети развивают способности заложенные в них от рождения.
- 2) На берегу сгорбившись от утреннего холода сидят хмурые рыбаки.
- 3) Дворники лопатами убирают снег выпавший ночью.
- 4) На углу заросшего полынью переулка стоит старый дом без крыши.

☐ Ответ. _____

☐ _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Снег валил огромными клоками засыпая окрестности.
- 2) Уважаемые посетители пройдите к лестнице располагающейся справа.
- 3) Забывая об осторожности Сашка не раз попадал в трудные ситуации.
- 4) Поворот обозначал шест торчавший у обочины.

☐ Ответ. _____

☐ _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9-13.**Текст 2**

(1)Жили на свете мать, отец и сын. (2)Сыну ещё и года не было, когда отец оставил семью. (3)Ушёл тайком, не сказав, куда он идёт и почему. (4)Остались мать с сыном одни.

(5)Однажды сын спросил у матери:

– (6)Почему у других детей есть отцы, а у нас нет? (7)Почему он ушёл от нас?

– (8)Он не любит нас, потому и ушёл.

– (9)А себя наш отец любит?

– (10)Себя он не только не любит, но и не уважает...

– (11)Почему?

– (12)Уважать себя – значит продолжить себя на земле в своих детях.

(13)Кто этого не хочет – тот не хочет быть человеком.

– (14)Но разве отец не понимает этого?

– (15)Он поймёт это только в старости.

(16)Когда сыну исполнилось 7 лет, мать вышла замуж. (17)Она сказала сыну:

– (18)Этот человек любит меня, и я его люблю. (19)Если он полюбит тебя и ты полюбишь его, ты станешь его сыном, а он – твоим отцом, а пока не называй его ни отцом, ни дядей – нехорошо.

(20)«Если человек, без которого я не мог бы родиться, не стал моим отцом, то разве может стать отцом чужой человек?» – думал мальчик, и от этих мыслей ему было тяжело.

(21)Как-то раз сын захворал. (22)Несколько дней он пролежал почти без сознания. (23)Однажды ночью он почувствовал себя лучше, открыл глаза и увидел перед собой отчима. (24)Мужчина держал в руке его слабую ладонь и плакал. (25)Сердце мальчика затрепетало от счастья. (26)Он улыбнулся и сказал:

– (27)Можно, я буду называть вас Отцом?

(28)Потом сын вырос, женился, мать и отчим состарились. (29)И вот однажды, когда семья ужинала, в хату постучались. (30)Вошёл старик.

– (31)Я твой отец – узнаёшь меня?

(32)Сын ответил:

– (33)Вот мой Отец, а вы для меня просто старик.

– (34)Но ты мой родной сын, позволь мне жить с тобой! – взмолился старик.

– (35)Хорошо, я могу приютить вас, но отцом называть я вас не буду, – сказал сын.

(По В.А. Сухомлинскому)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

☐

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Как читатель узнаёт, что мальчик переменил своё отношение к отчиму во время своей болезни? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

☐

12 Определите и запишите лексическое значение слова «приютить» из предложения 35.

Ответ. _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 21–22, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

☐

14 Объясните значение пословицы *Дорога ложка к обеду*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

☐
